

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Б1.О.03.02 Профессиональный иностранный язык
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль) **Программное обеспечение вычислительной
техники и автоматизированных систем**
наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2022

Составитель – **Волкова Т.П.**, канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ФГАОУ ВО «МГТУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Б1.О.03.02 Профессиональный иностранный язык рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин «10» июня 2022г., протокол № 10

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине являются занятия семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине: учебные пособия или методические указания к изучению отдельных тем и т.п. размещены в ЭИОС МГТУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МГТУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине, а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (промежуточная аттестация – «зачет» и «зачет с оценкой»)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения
		min	max	
Текущий контроль				
1	Подготовка монологического/диалогического высказывания по теме (3 темы)	15	21	2 - 16 недели
2	Выполнение письменных домашних заданий (15 заданий)	15	22	2 - 16 недели
3	Своевременность сдачи контрольных точек	6	10	2 - 16 недели
4	Отчет по индивидуальному чтению	7	14	12 неделя
5	Контроль лексического минимума (тест)	5	10	6 - 14 недели
6	Выполнение контрольной работы (1 к.р.)	7	15	16 неделя
7	Посещение практических занятий	5	8	более 75% - 8 баллов 75-50% - 5

				баллов менее 50% - 0 баллов
	Итого за работу в семестре:	60	100	
Промежуточная аттестация «зачет»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	60	100	Зачетная неделя
	<p>Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине с зачетом, то он считается аттестованным. Итоговая оценка проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося</p>			
	<p>Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине с дифференцированным зачетом, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки: 91 - 100 баллов - оценка «5» 81-90 баллов - оценка «4» 60- 80 баллов - оценка «3» Итоговая оценка проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося</p>			

Работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации по подготовке и работе на практических занятиях

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МГТУ.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Изучение лексического материала

Целью практической работы по освоению лексического минимума и тем устной практики является расширение словарного запаса, совершенствование навыков диалогической и монологической речи.

Практическая работа по активизации лексического материала заключается в выполнении лексических упражнений, запоминании новых лексических единиц и составлению монологических или диалогических высказываний по изученной теме. Для расширения и закрепления словарного запаса необходимо устно или письменно (в соответствии с указаниями преподавателя) выполнять предназначенные для этой цели упражнения.

Монологическое высказывание на иностранном языке - это связанное непрерывное изложение мыслей на иностранном языке одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, по определенной теме. Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение в высказывании.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений на начальном этапе, 15-20 развернутых предложений на завершающем этапе) являются общими для всех тем.

Диалогическое высказывание состоит в непосредственном обмене репликами между двумя или несколькими лицами. Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

- умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями;

- умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

- объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество зависит от тематики диалогического высказывания и составляет от 5-10 реплик на начальном этапе обучения до 10-15 на завершающем этапе.

№ п\п	Тема устной практики	Источник из списка литературы	Страницы
----------	----------------------	-------------------------------------	----------

1	1.1 Архитектура компьютера (Computer Architecture)	8	с. 4-10
		9	с. 10-15
2	1.2 Периферийные устройства (Computer Peripherals)	9	с. 24-29
3	1.3 Операционные системы. MS-DOS. Windows (Operating Systems, MS-DOS. Windows)	8	с. 20-22
		9	с. 36-41, 44-49
		4	с. 5-20
4	2.1 Локальная сеть (Local Area Network)	8	с. 66-74
		9	с. 72-77
5	2.2 Интернет (The Internet)	9	с. 80-85
		4	с. 33-38
6	2.3 Системы управления базами данных (Data Base Management Systems)	4	с. 39-43
		8	с. 115-117
7	3.1 Робототехника		с. 123-130
8	3.2 Сфера профессиональной деятельности: история, современное состояние (Professional Sphere: History, Current State and Prospects of Development). Моя будущая профессия: профессиональные возможности и перспективы (My Future Profession: Professional Opportunities and Prospects, Employment).	9	с. 154-161
		7	с. 5-14
9	3.3 Будущее информационных технологий (Future of IT)	9	с. 172-175
		https://msdn.microsoft.com/en-us/magazine/msdn-magazine-issues.aspx	

Изучение грамматического материала

Цель практической работы над грамматическим материалом заключается в изучении обучающимися под руководством преподавателя грамматических правил и структур; закреплении грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общекультурного характера; ознакомление с основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, и достижение уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

На практических занятиях обучающиеся под руководством преподавателя изучают, закрепляют и повторяют грамматический материал, предусмотренный рабочей программой дисциплины, выполняя разнообразные задания. Степень изученности грамматического материала проверяется при прохождении промежуточного и итогового тестирования, а также при выполнении устных и письменных упражнений.

Изучаемая тема	Источник из списка литературы и информационных ресурсов	Страницы
Причастия. Независимый причастный оборот.	3	с. 149-161
Герундий	3	с. 161-170
Инфинитив	3	с. 171-179

Сложное дополнение	3	с. 179-186
Сложное подлежащее	3	с. 187-191
Условные предложения	3	с. 192-204
Сочетания существительных без предлогов (атрибутивные группы)	5	стр.198-199, 393-394
	6	с. 131-133
Усилительные конструкции	5	с. 78-79, 375
Основные способы словообразования	6	с. 24-27, 36-38

Обучение чтению

Цель практической работы с текстами заключается в совершенствовании и закреплении умений различных видов чтения – изучающего (с полным охватом содержания), ознакомительного и просмотрового. В процессе аудиторной работы над художественными, научно-популярными и техническими текстами на английском языке студенты должны расширить свой словарный запас, развить навыки чтения и перевода.

Практическая деятельность студентов в данной области представляет собой работу с текстами, направленную на развитие навыков ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего чтения, выполнение разнообразных дотекстовых и послетекстовых упражнений, целью которых также является контроль сформированности навыков чтения.

Помимо текстов, представленных в разделе "Чтение", студент должен прочитать не менее 4 страниц (10000 печ. знаков) научно-популярной или специальной литературы и составить словарь незнакомых слов, обязательный при сдаче индивидуального чтения.

Текст считается проработанным, если студент может переводить его без словаря и беседовать на английском языке с преподавателем по содержанию прочитанного текста.

Литература, информационные ресурсы	страницы
Волкова, Т.П. Компьютер: вчера, сегодня, завтра	с. 21-57
Научно-популярные тексты, технические тексты для индивидуального чтения	подбираются студентом по согласованию с преподавателем

Тексты по специальности

Название текста	Источник из списка литературы и информационных ресурсов	Страницы
Cache Memory	7	с. 16-17
Data Mining	7	с. 22-23
Ready for the Bazillion-Byte Drive?	7	с. 30-31
Linux	7	с. 42-43
User Interfaces	7	с. 50-51
Network Communications	7	с. 78-79
How TCP/IP Links Dissimilar Machines	7	с. 86-87

Bluetooth	7	с. 170-171
Futures	7	с. 176-177
Тексты для индивидуального чтения	https://msdn.microsoft.com/en-us/magazine/msdn-magazine-issues.aspx	Подбираются студентом по согласованию с преподавателем

Обучение аудированию

Целью практической работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи.

На практических занятиях обучающиеся прослушивают аудиозаписи, просматривают видеофайлы как общеязыкового содержания, так и профессиональной направленности на английском языке, содержащие до 5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, а также выполняют задания на проверку понимания прослушанной аудиозаписи или просмотренного видеофайла.

Литература, информационные ресурсы	страницы
Boeckner, K. Oxford English for Computing	с.4-5, 14
Glendinning, E. Oxford English for Information Technology	с.25
news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english www.englishclub.com www.efl.ru www.native-english.ru/programs www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ www.usingenglish.com	
Boeckner, K. Oxford English for Computing	с. 115
Glendinning, E. Oxford English for Information Technology	с. 88, 102
news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english www.englishclub.com www.efl.ru www.native-english.ru/programs www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ www.usingenglish.com	
Boeckner, K. Oxford English for Computing	с.124
Glendinning, E. Oxford English for Information Technology	с. 146, 162, 172
news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english www.englishclub.com www.efl.ru www.native-english.ru/programs www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ www.usingenglish.com	

Обучение письму

Целью практической работы в данном виде деятельности является ознакомление с

основными видами речевых произведений: резюме, сопроводительным письмом при устройстве на работу, частным и деловым письмом, аннотацией, рефератом, тезисами, презентацией, а также правилами их составления. Помимо этого, обучающиеся в соответствии с инструкциями преподавателями выполняют задания с целью закрепления и контроля приобретенных умений.

Тема	Источник из списка литературы и информационных ресурсов	Страницы
Выполнение письменных упражнений	3	с. 160-161
	3	с. 169-170
	3	с.175-176
	3	с. 185-186, 187
	3	с. 192
	3	с. 202-204
	4	с. 11, 19-20, 43
	8	с. 26-27, 37-38, 132-133
	9	с. 27, 39, 47, 75, 175
Составление аннотаций	5	с. 387-388
Составление рефератов	1	с. 95-96
Составление тезисов	1	с. 190-191
Создание презентаций	https://onlineteachersuk.com/ru/prezentacija-na-anglijskom-yazike-kak-podgotovitsya/ https://www.study.ru/article/sovety/gotovimsya-k-prezentacii-na-angliyskom-s-umom http://english-grammar.biz https://www.youtube.com/watch?v=Y1_FJA0cFgQ https://www.youtube.com/watch?v=Q5WT2vweFRY	

2. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов, возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МГТУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МГТУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (практическим занятиям) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;
- подготовку практических заданий, предусмотренных рабочей программой;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины;
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).

5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка информационного сообщения

Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т.п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине.

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;

- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);

- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;

- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Составление глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Для составления глоссария необходимо:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Выполнение контрольной работы

Контрольная работа одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, а также получения информации об уровне самостоятельности и активности обучающихся. Конкретные формы контрольных работ, перечень контрольных заданий, требования к оформлению размещены в ЭИОС МГТУ.

Контрольная работа предусматривается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой письменную работу, выполненную в соответствии с заданиями.

Выполнение контрольной работы позволяет усвоить отношения между понятиями или отдельными разделами темы, закрепить теоретические знания, развить готовность использовать индивидуальные способности для решения профессиональных и исследовательских задач.

Лексический материал. Темы устной практики

Целью самостоятельной работы по освоению лексического материала и тем устной практики является расширение лексического минимума, совершенствование навыков диалогической и монологической речи. Самостоятельная работа обучающихся по изучению тем устной практики заключается в повторении и запоминании новых лексических единиц, выполнении различных лексических упражнений, составлении монологических и/или диалогических высказываний по изученным темам.

Для расширения и закрепления словарного запаса необходимо письменно (при высоком уровне владения языком – устно) выполнять упражнения, предназначенные для этой цели (упражнения, включающие ответы на вопросы к тексту, перефразировку выражений, подбор синонимов, антонимов и т. д.).

Для развития лексических навыков рекомендуется проработать материал, представленный в методических разработках и учебных пособиях, указанных в списке основной и дополнительной литературы.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

№ п\п	Тема устной практики	Источник из списка литературы	Страницы
1	1.1 Архитектура компьютера (Computer Architecture)	8	с. 4-10
		9	с. 10-15
2	1.2 Периферийные устройства (Computer Peripherals)	9	с. 24-29
3	1.3 Операционные системы. MS-DOS. Windows (Operating Systems, MS-DOS. Windows)	8	с. 20-22
		9	с. 36-41, 44-49
		4	с. 5-20
4	2.1 Локальная сеть (Local Area Network)	8	с. 66-74
		9	с. 72-77
5	2.2 Интернет (The Internet)	9	с. 80-85
		4	с. 33-38
6	2.3 Системы управления базами данных (Data Base Management Systems)	4	с. 39-43
8		с. 115-117	
7	3.1 Робототехника		с. 123-130
8	3.2 Сфера профессиональной деятельности: история, современное состояние (Professional Sphere: History, Current State and Prospects of Development). Моя будущая профессия: профессиональные возможности и перспективы (My Future Profession: Professional Opportunities and Prospects, Employment).	9	с. 154-161
		7	с. 5-14
9	3.3 Будущее информационных технологий (Future of IT)	9	с. 172-175
			https://msdn.microsoft.com/en-us/magazine/msdn-magazine-issues.aspx

В рамках изучаемых тем обучающийся должен владеть связной речью и делать сообщения по темам устной практики в объеме 15-20 фраз, принимать участие в диалоге, объем высказывания - 10-15 реплик с каждой стороны.

Вопросы для самопроверки:

2.11 Сфера профессиональной деятельности (история, современное состояние и перспективы развития) Professional Sphere: History, Current State and Prospects of Development).

Вопросы для самопроверки:

1. What kind of people use computers? What for?

2. How do you use computer?
3. Describe how you use computers in your study and your free time.
4. What are the fields of computer application?
5. When was the first computer invent?
6. How can you characterize first, second and third generation of computers?
7. What is software engineering?
8. What does software consist of?
9. Who writes programs?
10. What does producing a program involve?

2.12 Моя будущая профессия (профессиональные возможности и перспективы, устройство на работу) (My Future Profession. Professional Opportunities and Prospects. Employment).

Вопросы для самопроверки:

1. Are there many jobs available in the field of computing?
2. Why has the profession of keypunch operator become obsolete?
3. Why must a computer operator be a reliable person?
4. What does webmaster do?
5. Who does a help-desk troubleshooter help?
6. What does a security specialist test?
7. What does an IT support engineer provide?
8. What is an IT manager responsible for?
9. What does a software engineer/designer produce?
10. What is the most popular profession in the field of information technologies? Why?
11. What are the main duties of a programmer?
12. What does an applications programmer do?
13. What is the difference between a systems programmer and a systems analyst?
14. What should you fill in when you apply for a job?
15. What kind of information does a curriculum vitae provide?
16. Does a covering letter go with an application form or CV?
17. Where are most jobs advertised?
18. What should you highlight when writing a covering letter?

3.1 Архитектура компьютера (Computer Architecture)

1. What types of computers do you know?
2. What is mainframe? What is used for?
3. What do you know about supercomputers? What are they used for?
4. What is the memory size of an ordinary PC?
5. What input devices are supplied with a PC?
6. What size is the monitor of your PC?
7. How fast is your processor?
8. What is the capacity of your hard drive?
9. What operating system is installed on your computer?
10. What multimedia features does your computer have?

3.2 Периферийные устройства (Computer Peripherals)

1. What kind of peripherals do you know?
2. What are input devices?
3. What are output devices?
4. Name some storage devices.
5. What peripheral devices are connected to your computer?
6. How are peripherals connected to PC?

7. Which peripheral device can you recommend for
a) for inputting printed graphics b) controlling the screen cursor in a fast action game c) recording moving images?
8. Describe some peripheral device.

3.3 Операционные системы. MS-DOS. Windows (Operating Systems, MS-DOS. Windows)

1. What is the difference between applications software and operating systems?
2. Why is the supervisor program the most important operating system program?
3. What are the main functions of an operating system?
4. What kind of operating system is MS-DOS?
5. How many parts has an MS-DOS file? What are they?
6. What is a directory?
7. How are disk drives commonly referred to?
8. What should you do to make computer perform some tasks?
9. When does MS-DOS display an error message?
10. What are the advantages of Windows?
11. What is Windows?
12. Why were early versions of Windows just graphical user interfaces or desktops?
13. How did Windows 3.0 and Windows 3.1 perfect the design?
14. What are the most significant features of Windows?
15. What are the main weak points of Windows?

3.4 Локальная сеть (Local Area Network)

1. What does LAN consist of?
2. Describe the function of these components of a typical network system:
1) a file server 2) a bridge 3) a router 4) a backbone 5) a gateway 6) a modem.
3. What are advantages and disadvantages of LAN?
4. What is the difference between a wireless network and fixed network?
5. What can a thin client do as a component of a local network?
6. What network configurations do you know?
7. Can you install a LAN?
8. What is necessary to install a LAN?
9. How reliable are wireless networks?
10. What do you think about future of LANs?

3.5 Интернет (The Internet)

1. What is the Internet?
2. What does the Internet provide access to?
3. Do you agree that the Internet features exhaustive material of different kinds? Give your reasons.
4. What was the original Internet goal?
5. Why have businesses and other organizations become interested in the Web?
6. What services provided by the Internet are considered to be the most frequently used?
7. Do you often use the Internet? What for?
8. What is the difference between the Internet and WWW?
9. What does URL contain?
10. What search engines do you know?

3.6 Последние достижения в области информационных технологий (The Latest Achievements in the Field of IT)

1. What are the main areas of the latest IT achievements?
2. What are the latest achievements in the field of IT?

3. What area of IT do you consider to be the most promising for future development?
4. List the latest achievements in the field of
 - a) robotics b) e-commerce c) domestic appliances.
5. What technology is involved in the development of the above mentioned areas?
6. What are the fields of application of the latest IT achievements?
7. What are the possible future developments?
8. What do you think about the recent changes in the field of relationship between humans and computers?

3.7 Будущее информационных технологий (Future of IT).

1. What do you think about biotechnology as one of the possible area of IT development?
2. How do you think developments in IT will affect these areas of life next ten years?
 - a) commerce b) work c) the relationship between humans and computers
3. What will be the difference between computers and humans after 2015?
4. What does “positive feedback loop” in computer development mean?
5. Will the computers be able to develop new computers in the nearest future without a human involvement?
6. What predictions can you make in the field of IT?
7. What problems should we solve in this field in the future?
8. What is the main technology to be applied in future developments?

Грамматический материал

Цель самостоятельной работы над грамматическим материалом заключается в усвоении обучающимися новых грамматических структур, повторении грамматики, изученной в школе, и формирования грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; а также ознакомление с основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

Самостоятельная работа над данным аспектом изучения иностранного языка заключается в подготовке к практическим занятиям по английскому языку, повторении теоретического материала, выполнении письменных домашних заданий, подготовке к контрольным работам.

Литература, информационные ресурсы	страницы
Волкова, Т.П. Грамматика английского языка	с. 149-161
http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar	
Волкова, Т.П. Грамматика английского языка	с. 161-170
http://learnenglish.britishcouncil.org/en/quick-grammar	
Волкова, Т.П. Грамматика английского языка	с. 171-179
www.englishclub.com	
Волкова, Т.П. Грамматика английского языка	с. 179-186
www.englishclub.com	
Волкова, Т.П. Грамматика английского языка	с. 187-191
Волкова, Т.П. Грамматика английского языка	с. 192-204
Воеckner, К. Oxford English for Computing	с. 131-133
Полякова, Т.Ю. Английский язык для инженеров	с. 78-79, 375
Воеckner, К. Oxford English for Computing	с.24-27

Тест для самопроверки по изученному грамматическому материалу**1. Условные предложения**

1) Тест на в английском языке

1.If the weather were fine, they ... out of town.

- a.go
- b.would go
- c.gone
- d.had gone

2.If Tom had enough money, he ... to the USA long ago.

- a.went
- b.would have gone
- c.have gone
- d.would go

3.If I ... their language, I could understand what they were saying.

- a.had known
- b.will know
- c.know
- d.knew

4. We ... win the cup if we keep playing this well.

- a.will
- b.are
- c.are winning
- d.could have

5. If you touch a socket with wet hands, you ... an electric shock.

- a.will get
- b.would get
- c.would have got
- d.would have been got

6. If I ... noticed Nick, I would have stopped him.

- a.-
- b.had
- c.have
- d.would have

7. "Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ... the parking fine! I'm so sorry!"

- a.paid
- b.pay
- c.had paid
- d.would pay

8. If I ... you, I would apologize to her.

- a.was
- b.had been
- c.were
- d.will be

9. If you live in Australia, January ... in the middle of summer.

- a.is
- b.was
- c.will be

- d.would be
10. If Jane ... this medicine yesterday, she would feel better now.
a.take
b.took
c.taken
d.had taken
11. When we ... to the cinema, we ... popcorn.
a.will go; will eat
b.will go; eat
c.go; would eat
d.go; eat
12. If the weather... fine, he will go out of town.
a.was
b.is
c.will
d.were
13. If it hadn't been raining yesterday, we ... on a trip.
a.would have gone
b.have gone
c.would go
d.will have gone
14. If you ... down for a second, I'll be able to help you. – No, I hate you!
a.calm
b.calmed
c.will calm
d.had calmed
15. If John were playing tonight, we ... a better chance of winning.
a.would have
b.would
c.have
d.will have
16. We'll just go to another restaurant if this one ... fully occupied.
a.is
b.will
c.will be
d.has
17. Had the guests come, I ... the house.
a.must clean
b.will clean
c.would have cleaned
d.would clean
18. If Rebecca ... his phone number before, she would have called him.
a.have learned
b.had learned
c.learned
d.learnt
19. They ... let you on the plane unless you have a valid passport.
a.had
b.have
c.will
d.won't
20. If I ... a taxi, I would have been there in time.

- a.had took
- b.took
- c.had taken
- d.have taken

21. It will save us time and money if we ... the hotel and flight together.

- a.booked
- b.had booked
- c.book
- d.will book

22. I ... more shopping in this store if things weren't so expensive here.

- a.would doing
- b.did
- c.would do
- d.do

23. If I knew his address, I ... to him.

- a.would write
- b.wrote
- c.will write
- d.write

24. I'm sure she ... forgive you if you apologize.

- a.will
- b.would
- c.should
- d.-

25. I need to get to the supermarket very quickly. I wish I ... a car!

- a.would drive
- b.could drive
- c.had driven
- d.drive

ОТВЕТЫ: 1. b 2 b 3d 4a 5a 6b 7c 8c 9 c 10d 11d 12b 13a 14a 15a 16a 17c 18b 19d 20c 21c 22c 23a 24a 25b

<https://www.englishclub.com/grammar/verbs-conditional.htm>

2. Word Building

Put the words in brackets in the appropriate form (use prefixes or suffixes):

1. He was acting in a very way. (child)
2. She looked .She started to cry. (happy)
3. He passed his exam. He was for the second time. (succeed)
4. The team that he supported was able to win the . (champion)
5. I couldn't find any in his theory. (weak)
6. He wants to be a when he grows up. (mathematics)
7. There were only a of people at the match. (hand)
8. The road was too narrow, so they had to it. (wide)
9. I think that you should your decision. It may not be the best thing to do. (consider)

10. You need a of motivation, organization and hard work to realize your dreams. (combine)

1. childish 2. unhappy 3. successful 4. championship 5. weakness 6. mathematician 7. handful 8. widen 9. reconsider 10. combination

Emphatic Constructions Task

Translate the following sentences into Russian

1. It is with the help of the radio that we receive most of the information from the satellites.
2. It was in 1869 that Mendeleev published his Periodic Table.
3. It was the Russian scientist Lodygin who invented the electric lamp.
4. It was in April that the equipment was brought to the laboratory.
5. It was yesterday that we discussed the plan of work at the International Club.
6. It was Yuri Gagarin, a citizen of the Soviet Union, who started the era of cosmic flights.
7. It is the gravitation that makes the satellites move round the Earth.

Word-Building Tasks.

Use prefixes to find the opposite of these verbs:

- 1- wrap 2- use 3- agree 4- engage 5. -behave 6- understand 7- fold 8- spell 9- connect 10- close

Keys : unwrap 2. misuse 3. disagree 4. disengage 5. misbehave 6. misunderstand 7. unfold 8. misspell 9. disconnect 10. disclose

Материал для чтения

Цель самостоятельной работы с текстами заключается в совершенствовании и закреплении умений различных видов чтения – изучающего (с полным охватом содержания), ознакомительного и просмотрового. В процессе самостоятельной работы над художественными, научно-популярными и техническими текстами на английском языке обучающиеся должны расширить свой словарный запас, развить навыки чтения, и перевода.

Темы	Литература, информационные ресурсы	страницы
1.8	Волкова, Т.П. Компьютер: вчера, сегодня, завтра	с. 21-57
2.7	Научно-популярные тексты, технические тексты для индивидуального чтения	подбираются студентом по согласованию с преподавателем
3.9		

Тексты по специальности

№ п/п	Название текста	Источник из списка литературы и информационных ресурсов	Страницы
1	Cache Memory	11	с. 16-17
2	Data Mining	11	с. 22-23
3	Ready for the Bazillion-Byte Drive?	11	с. 30-31
4	Linux	11	с. 42-43
5	User Interfaces	11	с. 50-51

6	Network Communications	11	c. 78-79
7	How TCP/IP Links Dissimilar Machines	11	c. 86-87
8	Bluetooth	11	c. 170-171
9	Futures	11	c. 176-177

Вопросы для самопроверки:

III семестр

1. When was transistor invented? What did it replace?
2. What were the first large-scale machines to take advantage of transistor technology?
3. What could they do?
4. What does the stored program concept mean?
5. What programming languages appeared during that time?
6. Who developed the integrated circuit and when?
7. What allowed computers to run many different programs at once?
8. What are the main features of second generation computers?
9. How many components could fit large scale integration (LSI)? Very large scale integration (VLSI)? Ultra-large scale integration (ULSI)?
10. What can it be compared with?
11. What did the Intel 4004 chip contain?
12. What devices incorporated microprocessors?
13. When did computer manufacturers bring computers to general consumers?
14. What software packages were offered to non-technical users?
15. When was the first personal computer produced?
16. What company was the first to introduce graphical user interface?
17. What did networked computers allow?
18. Does the Internet link computers worldwide?

IV семестр

1. What is the most famous example of a fifth generation computer?
2. What could that computer do?
3. What are modern computers able to do?
4. What are two main engineering advances of the fifth generation computers?
5. Name some types of devices that use “computers on a chip”.
6. What are the benefits of using computers with following items
a security systems
b cars
c phones?
7. What are smart cards used for?
8. How can computers help disabled?

Object-Oriented Programming

1. What are the advantages of using object-oriented programming?
2. What are the three key features of OOP?
3. What multimedia data types are referred to in the text?
4. List the different types of triangle mentioned in the text.
5. What feature avoids the problem of deciding how each separate type of data is integrated and synchronized into a working whole?

6. What specific type of rectangle is named in the text?
7. What common properties of a rectangle are mentioned in the text?
8. What features are made quicker by code reusability?

V семестр

1. Cache

- 1) What is one of the main causes of a PC not running at its highest potential speed?
- 2) What word can be used instead of buffer?
- 3) What device looks after cache coherency?
- 3) What is the main alternative to “write-through cache”?
- 4) When does a write-back cache write its contents back to main memory?
- 5) When is data marked as “dirty” in a write-back cache?
- 6) What determines what data is replaced in a disk cache?

2. Data Mining

- 1) What tool is often used in data mining?
- 2) What AI method is used for the following processes?
 - a. separate data into subsets and then analyze the subsets to divide them into further subsets for a number of levels.
 - b. continually analyze and compare data until patterns emerge.
 - c. divide data into groups based on similar features or limited data range.
- 3) What term is used for the patterns found by the neural networks?
- 4) When are clusters used in data mining?
- 5) What types of data storage can be used in data mining?
- 6) What can an analyst do to improve the data mining results?
- 7) Name some of the ways in which data mining is currently used.

3. Ready for the Bazillion-Byte Drive?

- 2) How quickly did the possible areal density of hard disks increase in the 1990s?
- 3) What problem is predicted for magnetic storage?
- 4) What storage technologies might replace current magnetic systems?
- 5) What is the advantage of holographic storage being three-dimensional?
- 6) What improvements are predicted due to the fast access rates and transfer time of holographic storage?
- 7) What is predicted to be the most important high capacity removable storage media in the next 10 years?
- 8) What method of software distribution is likely to replace optical disks?

4. Linux

- 1) When did Linus Torvalds use to write Linux kernel?
- 2) How was Linux kernel first made available to the general public?
- 3) What is a programmer likely to do with source code?
- 4) Why will most software companies not sell you their source code?
- 5) What type of utilities and applications are provided in a Linux distribution?
- 6) What is X?
- 7) What graphical user interfaces are mentioned in the text?

5. User Interfaces

- 1) What developments are driving the development of completely new interfaces?

- 2) What has inspired a whole cottage industry to develop to improve today's graphical user interface?
- 3) In what way have XML-based formats changed the user interface?
- 4) What type of computers are certain to benefit from speech technology?
- 5) What type of computers are certain to benefit from speech technology?
- 6) What facilities are multimodal interfaces likely to offer in the future?
- 7) What type of input device will be used to give division to the user interface?
- 8) What development has led to an interest in intelligent agents?
- 9) How can intelligent agents be used?

6. Network Communications

- 1) Into what units is data subdivided by the following layers?
 - a. transport layer
 - b. network layer
- 2) What is the purpose of a transmission checksum test?
- 3) How long does the data-link layer keep a copy of each packet?
- 4) What processes can be carried out at intermediate knots?
- 5) Which network communications layer is described by each of the following statements:
 - a. Makes sure that the message is transmitted in a language that the receiving computer can understand
 - b. Protects the data being sent
 - c. Encodes and sends the packets
 - d. Supervises the transmission
 - e. The part of a communication process that a user sees
 - f. Starts communications and looks after communications among network nodes
 - g. Chooses a route for the messages
 - h. Makes backup copies of the data if required
 - i. Confirms the checksum, then addresses and duplicates the packets

7. How TCP/IP Links Dissimilar Machines

- 1) What purpose does the Internet address have apart from identifying a node?
- 2) What do IP modules need to know about each other to communicate?
- 3) How many Internet addresses does a gateway have?
- 4) What does UDP software do?
- 5) When does the TCP part of TCP/IP come into operation?
- 6) What processes are performed by TCP software to provide reliable stream service?
- 7) What standard protocols are used to deal with the data after TCP brings it into the computer?

8. Bluetooth

- 1) What frustrating problem does Bluetooth solve?
 - 1) Who first developed Bluetooth?
 - 2) In what ways is Bluetooth particularly suited for portable systems?
 - 3) What do Bluetooth devices share with microwave ovens?
 - 4) List some devices that are suitable for use with Bluetooth.
 - 5) Why is Bluetooth suitable for use on airplanes?
 - 6) What factors provide security for Bluetooth communications?
 - 7) How is the output power level of the transmitter set?
 - 8) Why is there no collision detection in the Bluetooth specification?
 - 9) Why are all devices on a piconet synchronized and controlled by a master device?

9. Futures

- 1) Of what is Professor Cochrane completely convinced?
- 2) What is stored in Professor's signet ring?

- 3) What will change dramatically when we start using rings like these?
- 4) What is BT Lab developing with artificial intelligence?
- 5) What effects are the Professor's AI experiments having on the evolution?
- 6) What does the professor see as the negative side of electronic revolution?
- 7) What was the result of combining the Internet with TV?
- 8) What developments does the professor suggest in the field of biotechnology?

Аудирование

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Самостоятельная работа обучающихся по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общеязыкового содержания, так и профессиональной направленности.

Содержание заданий по аудированию могут быть следующими: прослушать диалог или текст, выполнить задания, ответить на вопросы, передать содержание прослушанного на иностранном языке.

Литература, информационные ресурсы	страницы
Boeckner, K. Oxford English for Computing	с. 4-5, 14
Glendinning, E. Oxford English for Information Technology	с. 25
news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english www.englishclub.com www.evl.ru www.native-english.ru/programs www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ www.usingenglish.com	
Boeckner, K. Oxford English for Computing	с. 115
Glendinning, E. Oxford English for Information Technology	с. 88, 102
news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english www.englishclub.com www.evl.ru www.native-english.ru/programs www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ www.usingenglish.com	
Boeckner, K. Oxford English for Computing	с.124
Glendinning, E. Oxford English for Information Technology	с. 146, 162, 172
news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english www.englishclub.com www.evl.ru www.native-english.ru/programs www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ www.usingenglish.com	

Письмо

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является ознакомление с основными видами речевых произведений: аннотацией, сообщениями, частным и деловым письмом, а также правилами составления электронных сообщений, деловых и частных писем, докладов, резюме, аннотаций, рефератов, тезисов, написания статей и

создания презентаций.

Самостоятельная работа студентов в данном виде деятельности подразумевает выполнение письменных заданий, написание эссе, самостоятельное составление деловых и частных писем, докладов, резюме, сопроводительных писем при устройстве на работу.

Самостоятельная работа обучающихся в данном виде деятельности подразумевает самостоятельное выполнение письменных упражнений, составление аннотаций, рефератов, тезисов, написание статей и создание презентаций.

Аннотация - это предельно краткое изложение главного содержания первичного документа, составленное в результате компрессии текста оригинала и в нескольких строчках дающее представление о его тематике. Назначение аннотации состоит в том, чтобы дать специалисту возможность составить мнение о целесообразности более детального чтения первоисточника.

Реферат и аннотация относятся к вторичным документальным источникам научной информации. Рефераты и аннотации составляют основное содержание реферативных журналов. Реферат – это текст, построенный на основе смысловой компрессии первоисточника с целью передачи его главного содержания. Отличие реферата от аннотации состоит не только в их разном назначении, но и в разном объеме и композиции, то есть в манере подачи материала. Средний объем реферата для текстов в 2000 - 3000 слов - от 50 до 100 слов (10 - 15 предложений). Средний объем аннотации - 30 - 40 слов (3 - 4 предложения), а иногда и 1 предложение.

Реферат строится на основе ключевых фрагментов, выделенных из текста первоисточника, а пишется с использованием языка оригинала. Аннотация же пишется своими словами, имеет отпечаток субъективности. В ней можно допускать оценочные выражения и клише, которые не допустимы в реферате. Текст реферата может послужить опорой для устного сообщения по прочитанному.

Тезисом (Thesis statement) называют утверждение, которое выдвигается автором в качестве проблемы или основной мысли, после чего раскрывается и доказывается посредством конкретных аргументов в некотором рассуждении.

Тезис обычно умещается в одном, максимум двух-трех предложениях. При этом он должен быть максимально конкретным и четким, чтобы не могло возникнуть разночтений. Тезис должен быть не только четким и конкретным, но еще и специфичным, то есть тезис — это не тема доклада, а именно утверждение по некоторому вопросу. Обычно в тезисе указываются полярные точки зрения, которые существуют относительно заявленной проблемы. При этом в вашем выводе вы принимаете одну из сторон или предлагаете совершенно новое видение.

Тема	Источник из списка литературы и информационных ресурсов	Страницы
Выполнение письменных упражнений	3	с. 160-161
	3	с. 169-170
	3	с.175-176
	3	с. 185-186, 187
	3	с. 192
	3	с. 202-204
	4	с. 11, 19-20, 43
	8	с. 26-27, 37-38, 132-133
	9	с. 27, 39, 47, 75, 175
Составление аннотаций	5	с. 387-388
Составление рефератов	1	с. 95-96
Составление тезисов	1	с. 190-191

Создание презентаций	https://onlineteachersuk.com/ru/prezentacija-na-anglijskom-yazike-kak-podgotovitsya/ https://www.study.ru/article/sovety/gotovimsya-k-prezentacii-na-anglijskom-s-umom http://english-grammar.biz https://www.youtube.com/watch?v=Y1_FJAOcFgQ https://www.youtube.com/watch?v=Q5WT2vweFRY
----------------------	---

Тесты для самостоятельной проверки уровня сформированности компетенций

Тесты по английскому языку – это одна из форм проверки и совершенствования знаний лексики и грамматики английского языка, тесты позволяют определить степень усвоения материала по данным языковым аспектам. Во всех заданиях тестов правильным является один из предложенных вариантов. Чтобы проверить правильность выполнения тестов обучающимся даны ключи к тестам.

Grammar Tests.

1. Условные предложения

1) Тест на в английском языке

2.If the weather were fine, they ... out of town.

e.go

f.would go

g.gone

h.had gone

3.If Tom had enough money, he ... to the USA long ago.

e.went

f.would have gone

g.have gone

h.would go

4.If I ... their language, I could understand what they were saying.

e.had known

f.will know

g.know

h.knew

4. We ... win the cup if we keep playing this well.

e.will

f.are

g.are winning

h.could have

5. If you touch a socket with wet hands, you ... an electric shock.

e.will get

f.would get

g.would have got

h.would have been got

6. If I ... noticed Nick, I would have stopped him.

e.-

f.had

g.have

h.would have

7. "Listen to me, Mary! The officer says I cannot go abroad now! I wish I ... the parking fine! I'm so sorry!"

- e. paid
 f. pay
 g. had paid
 h. would pay
8. If I ... you, I would apologize to her.
 e. was
 f. had been
 g. were
 h. will be
9. If you live in Australia, January ... in the middle of summer.
 e. is
 f. was
 g. will be
 h. would be
10. If Jane ... this medicine yesterday, she would feel better now.
 e. take
 f. took
 g. taken
 h. had taken
11. When we ... to the cinema, we ... popcorn.
 e. will go; will eat
 f. will go; eat
 g. go; would eat
 h. go; eat
13. If the weather... fine, he will go out of town.
 e. was
 f. is
 g. will
 h. were
14. If it hadn't been raining yesterday, we ... on a trip.
 e. would have gone
 f. have gone
 g. would go
 h. will have gone
15. If you ... down for a second, I'll be able to help you. – No, I hate you!
 e. calm
 f. calmed
 g. will calm
 h. had calmed
16. If John were playing tonight, we ... a better chance of winning.
 e. would have
 f. would
 g. have
 h. will have
17. We'll just go to another restaurant if this one ... fully occupied.
 e. is
 f. will
 g. will be
 h. has
18. Had the guests come, I ... the house.
 e. must clean
 f. will clean

- g.would have cleaned
h.would clean
19. If Rebecca ... his phone number before, she would have called him.
e.have learned
f.had learned
g.learned
h.learnt
20. They ... let you on the plane unless you have a valid passport.
e.had
f.have
g.will
h.won't
21. If I ... a taxi, I would have been there in time.
e.had took
f.took
g.had taken
h.have taken
22. It will save us time and money if we ... the hotel and flight together.
e.booked
f.had booked
g.book
h.will book
23. I ... more shopping in this store if things weren't so expensive here.
e.would doing
f.did
g.would do
h.do
24. If I knew his address, I ... to him.
e.would write
f.wrote
g.will write
h.write
25. I'm sure she ... forgive you if you apologize.
e.will
f.would
g.should
h.-
26. I need to get to the supermarket very quickly. I wish I ... a car!
e.would drive
f.could drive
g.had driven
h.drive
- ОТВЕТЫ: 1. b 2 b 3d 4a 5a 6b 7c 8c 9 c 10d 11d 12b 13a 14a 15a 16a 17c 18b 19d 20c 21c 22c
23a 24a 25b

<https://www.englishclub.com/grammar/verbs-conditional.htm>

2. Word Building

Put the words in brackets in the appropriate form (use prefixes or suffixes):

1. He was acting in a very way. (child)

2. She looked . She started to cry. (happy)
 3. He passed his exam. He was for the second time. (succeed)
 4. The team that he supported was able to win the . (champion)
 5. I couldn't find any in his theory. (weak)
 6. He wants to be a when he grows up. (mathematics)
 7. There were only a of people at the match. (hand)
 8. The road was too narrow, so they had to it. (wide)
 9. I think that you should your decision. It may not be the best thing to do. (consider)
 10. You need a of motivation, organization and hard work to realize your dreams. (combine)
1. childish 2. unhappy 3. successful 4. championship 5. weakness 6. mathematician 7. handful 8. widen 9. reconsider 10. combination

2. Presentation Test

Are the following statements True or False?

1. An OHP is for the display of 35mm slides.
2. A document distributed to an audience is called a 'handout'.
3. There are only two ways in which we can modulate our voice.
4. Eighty percent of the information that we absorb is absorbed visually.
5. A bar chart can be horizontal or vertical.
6. Active verbs are more powerful than passive verbs.
7. Signposting is a technique used only during the introduction of a presentation.
8. To 'rehearse' means 'to write'.
9. It is important to give as much information on a graphic as possible.
10. Indelible markers are intended for use with flipcharts, not whiteboards.

Keys: 1. F 2. T 3. F 4. T 5. T 6. T 7. F 8. F 9. F 10. T

Вопросы для самопроверки:

Являются ли приведенные ниже утверждения истинными или ложными? Если утверждение является ложным, исправьте его.

1. On unheaded notepaper, you should always write your name above your address.
2. On unheaded notepaper, the address of the sender is on the right.
3. *Our ref.* refers to the writer's filing system.
4. In the UK, the date 2/4/93 means February 4th, 1993.
5. You should always write the name and position of the person you are writing to above his/her company address.
6. You use the salutation *Dear Sir* or *Dear Madam* when you know that the person you are writing to is older or more senior than you.
7. If you begin with *Dear Sir*, you end with *Yours faithfully*.
8. The initials *p.p.* indicate that the person signing the letter is doing so on behalf of someone else.
9. It is unusual for the writer to put his/her company position at the end of the letter.

10. In business letters, dates should appear as numbers separated by full points (.) or obliques (/).
11. The abbreviation *Ms* can refer to both married and unmarried women.
12. If you are writing to Mrs Anne Swanson, you open with Dear Anne Swanson
13. Short business letters are regarded as impolite.
14. Americans may begin a business letter with the salutation *Gentlemen*, followed by a colon.
15. The letters *Enc.* Mean that something else has been sent with the letter.

Presentation Test

Are the following statements True or False?

11. An OHP is for the display of 35mm slides.
 12. A document distributed to an audience is called a 'handout'.
 13. There are only two ways in which we can modulate our voice.
 14. Eighty percent of the information that we absorb is absorbed visually.
 15. A barchart can be horizontal or vertical.
 16. Active verbs are more powerful than passive verbs.
 17. Signposting is a technique used only during the introduction of a presentation.
 18. To rehearse' means 'to write'.
 19. It is important to give as much information on a graphic as possible.
 20. Indelible markers are intended for use with flipcharts, not whiteboards.
- Keys: 1. F 2.T 3.F 4.T 5.T 6.T 7.F 8.F 9.F 10.T

Задания для самопроверки

1) Сравните английский и русский вариант аннотации. Чем они отличаются,

<i>Sensitivity Paradox in Multiprocessor Computer Systems</i>	Парадокс чувствительности в многопроцессорных вычислительных системах
<p>Abstract. In the paper multiprocessor system is analyzed from the point of view of the influence of the load change. It is shown, that relative changes of gene length of tasks waiting for processing depend on the number of processors working parallel. These relative changes are larger for larger numbers of processors — service lines. This so-called relative sensitivity paradox is proved for general models of mass service systems with product form solution. The control of the multiprocessor system is discussed from the — point of view of suitable controlled variable.</p> <p><i>Key Words:</i> Multiprocessor computer, control of multiprocessor system, mass service system, sensitivity to parameter variation.</p>	<p>Аннотация. В статье анализируется многопроцессорная вычислительная система с точки зрения влияния изменения загрузки. Показывается, что относительное изменение длины очереди зависит от количества процессоров, работающих совместно. Это относительное изменение возрастает в зависимости от увеличения количества процессоров. Этот так называемый парадокс чувствительности доказывается для моделей систем массового обслуживания, имеющих решение в мультипликативном виде. Дискутируется управление многопроцессорных систем с точки зрения удобной управляемой переменной.</p> <p><i>Ключевые слова:</i> многопроцессорная вычислительная система, управление многопроцессорной системой, система массового обслуживания, чувствительность к изменению параметров.</p>

- 2) Составьте аннотацию к любому прочитанному тексту (информационный источник <https://msdn.microsoft.com/en-us/magazine/msdn-magazine-issues.aspx>)
- 3) Проанализируйте пример реферата на английском языке. Перечислите основные признаки того, что данный текст является рефератом.

On a Novel Self-test Approach to Digital Testing

In this paper a new approach to digital testing is presented. This is based on a dynamic modeling technique for the system under test (SUT). The proposed techniques consists of an iterative self-test approach, that has been proved to be applicable to analogue fault analysis. A Discrete Component Connection Model (DCCM) is presented as a basis of modeling analysis. The DCCM describes a digital system by using a large-scale dynamic model for a reduction in computation. In this model, difference connection and component equations are simultaneously solved. Fault identification is accomplished by generating a pseudo-system partition of the SUT; a decision process is then executed to validate test results. The decision process is based on a novel Boolean technique for verification of results using a fault bound. This approach is applicable to testing of both sequential and combinational complexity of this testing technique is analyzed; a reduction of complexity is accomplished by using covering set theory. Algorithms are presented for both the self-test and the decision processes.

The benefits of this approach are computational compatibility to existing complex simulation packages and lower order of complexity of the decision process for single and multiple fault detection and location. Illustrative examples are presented.

- 4) Составьте тезисы к тексту (информационный источник <https://msdn.microsoft.com/en-us/magazine/msdn-magazine-issues.aspx>)

4. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Иностранный язык» предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации:
зачет, зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации «зачет»/зачет с оценкой предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Таким образом, подготовка к зачету предполагает подготовку к аудиторным занятиям и внеаудиторному текущему контролю всех форм.